


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

ПРИНЯТО
Решением пед.совета
Протокол №1 от «29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад №8
«Теремок»
Введен приказом № «89» от 29.08.2019 г.
Заведующий
Г.Р. Абдурахманова



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» г. НУРЛАТ РТ
(с изменениями)**

РТ г. Нурлат, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Стр
-	Введение	4
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи реализации программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.4.	Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.5.	Планируемые результаты освоения программного материал (вариативная часть)	20
2.	Содержательный раздел.	23
2.1.	Образовательная область «Физическое развитие» (вариативная часть)	23
2.2.	Образовательная область «Речевое развитие» (вариативная часть)	24
2.3.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (вариативная часть)	27
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие» (вариативная часть)	28
2.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (вариативная часть)	28
2.6.	Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей	29
2.7.	Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению их в образовательном процессе	30
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	32
2.9.	Работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями	33
2.10.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей	37
2.11.	Система взаимодействия с семьями воспитанников	41
2.12.	Взаимодействие с социумом.	44
3.	Организационный раздел	46
3.1.	Условия реализации Программы	46
3.2.	Материально-технические условия, созданные для реализации Программы	50

3.3.	Перечень используемых программ и технологий, пособий.	54
3.4.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №8 «Теремок»	60
3.5.	Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня	70
3.6.	Учебно-материальное обеспечение	71
3.7.	Медико-социальное обеспечение	71
3.8.	Информационно-методическое обеспечение	71
3.9.	Финансово-экономическое обеспечение	71
3.10.	Основные требования к организации среды	71
3.11.	Основные принципы организации среды	73
3.12.	Кадровые условия реализации Программы	73
3.13.	Управленческий комплекс мероприятий по реализации ООП	74
4.	Краткая презентация ООП	75

ВВЕДЕНИЕ

Время несёт значительные коррективы в развитии отечественного дошкольного образования. Новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества дошкольного образования, внедрения более прогрессивных форм участия государства и семьи в воспитании детей, повышения ответственности педагогических коллективов дошкольных учреждений за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, обеспечивающая данные процессы механизмом развития. Переход к работе по базисной и вариативной программам и технологиям предполагает регулирование качества дошкольного образования в контексте методологии развивающего обучения. Всё это служит толчком для деятельности дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально- личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и соци-

альной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;

□ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

□ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

□ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

□ Устав МБДОУ «Детский сад №7»

Основой для разработки Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» (далее – ООП) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируются на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.

ООП МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» (далее ДОУ) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные области):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Принцип этнокультурной региональной составляющей (ЭРС)

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Вариативная часть.

Задачи МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» по приоритетному социально-личностному направлению

- создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Региональный компонент

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент (далее РК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к

их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется Региональная программа дошкольного образования.

(Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова - Казань, 2016)

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

- УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.);
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.);
- УМК «Изучаем русский язык» (творческая группа под руководством С.М. Гаффаровой).

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение авторские программы, проекты, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

- Проект «Семьеведение», Л.В.Карцевой. – Казань: Казанс.гос. инст-т культуры, 2016г.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.4.1. Возрастная характеристика контингента детей 1,5-3 лет (I младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагае-

мой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Он

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет (II младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не толп членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими пред метами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У од них детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к

сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (Средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение

человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности **со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.**

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет (Старшая группа.)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким цен-

тром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся

правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлегов представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышле-

ние, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 (8) лет (подготовительной к школе группы)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, ко-

торые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

1.2.1. Промежуточные и итоговые результаты освоения программы

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Принципы педагогической диагностики:

- Соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- Направление на выявление уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ближайшего развития»;
- Адекватность специфическим особенностям становления и развития детской деятельности – от восприятия к воспроизведению – от него к

«обобщенному подражанию» - и к творчеству;

□ Персонализация требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления;

□ Обеспечение необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Методы проведения педагогической диагностики:

□ Наблюдение;

□ Беседы;

□ Продукты детской деятельности;

□ Специальные диагностические ситуации.

Оценка уровня развития:

1 балл – требуется корректирующая работа педагога;

2 балла – средний уровень развития;

3 балла – высокий уровень развития.

Балловый диапазон:

1,0 – 1,4 балла – низкий уровень;

1,5 – 2,4 балла – средний уровень развития;

2,5 – 3,0 балла – высокий уровень развития.

Результаты, показанные детьми во всех видах деятельности, сводятся в единую диаграмму, количественно и качественно характеризующую воспитательно – образовательный процесс. Данные свидетельствуют, какими видами детской деятельности педагог управляет успешно, в управлении какими имеются незначительные пробелы. Педагогическая диагностика проводится в учебном году дважды – в первом и втором полугодии. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Оценку эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования, обеспечивается при помощи методик:

1. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печора.

2. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

3. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Р.Ш. Ахмадиева.

4. «Готовность ребенка к школе». О.Е. Чупина (рекомендовано МОиН РТ)

1.1.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

□ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

□ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

□ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

□ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек;

□ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

□ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

□ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

□ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

□ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вариативная часть.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации этнокультурной региональной составляющей:

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 - Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
 - Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
 - Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
 - Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку
- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
 - ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
 - у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.
- В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.
- Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.
- Программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие детей.

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с региональным компонентом (Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Лениногорска;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативная часть

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с региональным компонентом (Радость познания - региональная образова-тельная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016)

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)

Основные задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине
- или из личных наблюдений ребенка.

УМК «Туган телдә сөйләшик» Основные задачи:

- формирование правильной устной родной (татарской) речи детей дошкольного возраста,
- освоение норм и правил родного языка,
- умение гибко их применять в конкретных ситуациях,
- овладение основными коммуникативными способностями.

пособия для педагогов.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативная часть

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с региональным компонентом (Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016)

Использование регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в нефтяной отрасли; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Нурлат.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)

Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

Цель Программы: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Задачи: Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

- Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

□ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативная часть

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с региональным компонентом (Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016)

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом регионального компонента являются:

□ воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Нурлат.

□ ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

□ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

□

Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вариативная часть

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в соответствии с региональным компонентом (Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования./ Р.К. Шаехова - Казань, 2016)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

□ воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

2.6. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Виды деятельности	Возможные формы работы
Двигательная	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазания и др.), а также спортивные игры
Игровая	сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые и режиссерские и игры с правилами
Коммуникативная	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
Познавательно-исследовательская	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
Чтение	восприятие художественной литературы и фольклора
Трудовая	самообслуживание, бытовой труда, труд в природе
Конструктивной	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала
Музыкально-художественная	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

2.7. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ,

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок На доске и пр. Метод демонстраций связан с показом

	и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению того средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е., значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	Назначение этого метода–показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично- поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

	Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.9. РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

У воспитанников ДОУ с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические – особые потребности.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического или физического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное – коррекционное – сопровождение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше; индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
5. Разработка специализированных программ для обучения детей с ОВЗ;
6. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
8. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

1. Выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
2. Реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
3. Получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
4. Реализация себя в обществе;

Важная составляющая сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – наличие службы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум). Служба сопровождения обеспечивает оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной социализации и интеграции в общество.

Система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию является важным направлением в работе ДООУ и строится на основных принципах:

□ соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

□ системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

□ непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

□ вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

□ комплексность. Коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений.

□ опора на сохранённое звено психической функции. Опора на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути).

□ поэтапное формирование умственных действий.

постепенное усложнение заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.

Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–медико-педагогической помощи в условиях ДООУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДООУ;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого

Медико-психолого-педагогическое сопровождение строится на единстве четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы;

информация о сути проблемы и путях её решения;

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ ДООУ создало условия для получения образования воспитанников с ОВЗ, с учетом их психофизических особенностей. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ созданы условия для участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях ДООУ, города и республики. Совместно со здоровыми сверстниками они принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают кружки, организованные на базе учреждения.

В рамках создания организационно-педагогических условий сформирован адекватный запрос на методическую и психолого- педаго-

гическую поддержку со стороны специалистов ДОУ, организацию взаимодействия с родителями с целью сотрудничества и разделения ответственности. При организации воспитательно-образовательного процесса особое внимание уделяем созданию атмосферы эмоционального комфорта, формированию взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формированию у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Одним из важных направлений для всех педагогических работников ДОУ является применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации работы, а также корректирование содержания учебного материала.

2.10. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Содержание коррекционной работы

Для зачисления детей в логопункт проводится логопедическое обследование, которое проходит в первые две недели сентября, оно включает в себя:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование фонематического слуха;
- 3) обследование слоговой структуры слова.

В логопункт зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями, ППк. Соблюдается принцип отбора. Коррекционная работа осуществляется на основании принципов лично-ориентированной модели:

принципа активности;

принципа стабильности – динамичности;

принципа комплексирования и гибкого зонирования;

принципа эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого; принципа учета возрастных особенностей детей.

Содержание логопедической работы определяется Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программой обучения и воспитания детей с фонематическим недоразвитием»; Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» и по Комплексно – тематическому планированию учителя – логопеда.

Взаимодействие со специалистами ДОУ

Основным, ведущим специалистом, проводящим логопедическую работу в группе, является учитель – логопед. Задачи учителя – логопеда заключаются в: интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова; развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;

практическом усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;

формирование подноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

□ развитие и совершенствование связной речи дошкольников. Учитель – логопед является организатором логопедической работы:

□ проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации;

□ планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДООУ;

□ консультирует воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;

своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников; определяет уровень и структуру дефекта;

проводит коррекцию речевых недостатков; способствует всестороннему развитию речи;

координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, воспитателями).

Воспитатель:

□ - закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические задачи, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую деятельность), через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

□ планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы; создает доброжелательную обстановку в группе;

□ соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;

□ закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;

□ обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;

□ консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;

□ ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на ребенка и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Музыкальный руководитель:

□ проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных способностей;

□ на музыкально-ритмических занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки, стимулирует познавательные интересы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;

□ взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

осуществляет образовательную деятельность со всеми воспитанниками группы;

консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных способностей; ведет соответствующую документацию:

План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п. Аналитический отчет о результатах работы за год.

Инструктор по физической культуре:

способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества;

□ проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

□ планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

□ оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

регулирует (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физическую нагрузку на воспитанников; укрепляет здоровье;

решает задачи общего физического развития детей; развивает двигательные умения и навыки;

формирует психомоторные функции;

закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр

и упражнений;
ведет необходимую документацию:
План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках, досугах и т.п. Аналитический отчет о работе за учебный год

□ **Логопедическая документация**

1. Речевая карта

Все данные логопедического обследования записываются в речевой карте. При этом указывается уровень сформированности связанной речи, обращается внимание на правильность ее фонетического и лексико-грамматического оформления, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, отмечается сформированность слоговой структуры, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата.

2. Индивидуальные тетради

В этих тетрадях логопед записывает основное содержание занятий с ребенком, упражнения на развитие внимания, памяти, фонематического слуха. В пятницу тетрадь отдается родителям с тем, чтобы они могли повторить домашнее задание с детьми, увидеть динамику их продвижения.

3. Тетрадь для логопедических занятий воспитателя.

Еженедельно учитель - логопед записывает воспитателю задание для логопедической работы с отдельными детьми. Сюда входят артикуляционные упражнения, заучивание специально подобранных логопедом картинок, повторение текстов и стихотворений. Различные варианты упражнений по развитию внимания, памяти, мышления

4. Тетрадь посещаемости детей логопедических занятий.

В тетради посещаемости указывается весь список воспитанников логопункта. Если ребенок длительно не посещал детский сад, то рекомендуется указывать причину не посещения.

5. Журнал учёта движения детей логопедического пункта.

В журнал записывается: причина зачисления, проводимая работа, дата отчисления, рекомендации.

6. Журнал учета проводимых консультаций.
В журнал записываются проводимые консультации, по запросам педагогов, родителей (законных представителей).

7. Рабочая программа.

В течение года учитель - логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи. К каждому занятию составляется план, где указана тема и цель. В течение учебного года, по мере исправления речевого нарушения воспитанника составляется характеристика. В конце учебного года аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Логопедическое сопровождение детей

Цель: формирование правильной речи у детей дошкольного возраста

Задачи:

Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей Обеспечение равных возможностей при поступлении детей в школу Создание развивающей предметно-пространственной среды Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Своевременная систематическая помощь детям с нарушениями развития речи Развитие речи и речевого общения

Формы коррекционно-логопедической работы

Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков Подгрупповая работа по постановке и автоматизации звуков Подгрупповая работа с детьми с ФФН и ОНР

Перспективно тематический план логопедических занятий осуществляется по рабочей программе учителя – логопеда.

2.11. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ, повышение компетентности родителей по вопросам воспитания.

Задачи:

способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников; знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей; способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания; создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка; поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях; повышать психолого-педагогическую культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму;

оказание помощи семьям в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе.

Педагоги	Родители
1 этап – Ознакомительный	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).

2 этап – Общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
3 этап – Индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская.	Выбор содержания, форм с семьей ребенка Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап - Интегративный	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ. Содержание взаимодействия педагогов с родителями в ДОУ

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.

Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.

Методы изучения семьи:

анкетирование родителей;
 беседы с родителями;
 беседы с детьми;
 наблюдение за ребёнком;
 изучение рисунков на тему «Моя семья»;
 обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
 посещение семьи ребёнка;
 проведение съёмок на фото и видео индивидуальной групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
 создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
 организация конкурсов и выставок детского творчества, демонстрация вариативного использования бросового материала.

2.12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.

Преемственность со школой.

Важная функция дошкольного учреждения – быть центром, интегрирующим интересы, семьи, школы и самого ребенка. Сотрудничество специалистов дошкольного и младшего школьного звена создает условия для положительного воздействия на учебную мотивацию. Ежегодно разрабатывается план совместной работы по преемственности с шефствующей МБОУ «Средняя школа №9» Преемственность между дошкольным и школьным образованием обеспечивается по трем основным направлениям:

взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии,
совместные праздники и развлечения,
отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада, родительские собрания,
консультации специалистов школы и детского сада, собеседование будущих первоклассников с учителями.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии детского сада с домом детского творчества, детской библиотекой, детской поликлиникой, ГИБДД, детскими садами микрорайона. Прежде всего, это повышает качество образовательных услуг. Уже сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными организациями детства:

Межпоселенческая детская библиотека:

- экскурсии,
- выставки,
- беседы,
- тематические занятия с детьми и педагогами. Детская поликлиника:
- анализ заболеваемости,
- углубленный осмотр детей врачами-специалистами,
- отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую,
- обеспеченность обслуживания детей детского сада педиатром. Дворец культуры:
- творческое сотрудничество;
- посещение спектаклей;

- муниципальные конкурсы;
- концерты,
- выставки творчества народных мастеров;
- выставки местных художников.

• ГИБДД:

- экскурсии;
- встречи с работниками ГИБДД,
- конкурсы по ПДД;
- консультации;
- инструктажи.

Центр детского творчества:

- экскурсии;
- творческие встречи;
- методические объединения;
- совместные выставки творчества;
- детские конкурсы.

Детская школа искусств:

- экскурсии;
- концерты;
- творческие встречи.

Региональный музей Закамья и г.Нурлат:

- экскурсии;
- конкурсы;
- дни дарения.

Дом Дружбы народов:

- фольклорные праздники;
- конкурсы;
- творческие встречи;
- экскурсии. Детская библиотека

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. Основная часть.

Условия реализации ООП составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (12 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении. На территории дошкольного образовательного учреждения выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя;

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурная площадка (одну или несколько).
- хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят:

- приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
- групповая (для проведения организованной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),
- спальня (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе)
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке. В помещении ДОУ есть:
- дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, методический кабинет),
- сопутствующие помещения (медицинский блок, физиотерапевтический кабинет, пищеблок, прачечная),
- служебно-бытовые помещения для персонала.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.
- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
- Образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин.

во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей 3-го года жизни - не более 10 минут

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на ООД. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- Каникулы. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят ООД только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебная ООД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.
- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:
- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от воз- раста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методиче- ских рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых поме- щениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на от- крытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пеше- ходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации общеобразовательной программы в зависимости от их направленно- сти должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка); ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей; организованная образовательная деятельность; каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.2.МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СОЗДАННЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ «Детский сад №8 «Теремок»»		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный цент, интерактивное оборудование. ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Спортивное игровое оборудование.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников ➤ Напольные игры по УМК ➤ Уголок Дружбы
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Огород, цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➤ Предметы- заместители
«Уголок без- опасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Уголок родного края»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Татарская символика ➤ Образцы татарских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы татарского быта ➤ <i>Детская художественной литературы</i>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ➤ Тематические выставки
«Театрализован- ный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возра- том) ➤ Предметы декорации
«Творческая ма- стерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, сов- местных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоис- кусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с ил- люстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвучен- ные)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
--	--	---

3.3.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ.

Основная часть - «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. – 4 изд., пераб.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

Вариативная часть - «Сөенеч – радость познания». Региональная образовательная программа дошкольного образования. Автор Р.К.Шаехова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016 г.; «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. , ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Основные направления развития детей	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность
Вид деятельности	Обучение игре Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд ОБЖ

Используемые программы, методические пособия

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников от 2 до 7 лет», «Мозайка-синтез» 2014г.
- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах. Вариативный модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/Р.Ш.Ахмадиева,Н.С.Аникина,Е.Е.Воронина,В.Н.Попов/Под общей ред.Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань:Фолиант,2016.
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М: Мозаика-Синтез,2008
- Л. Б. Баряева, А. П. Зарина «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Методическое пособие
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.:

Мозаика – Синтез, 2009.

- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик се- мицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
- Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
- Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
- Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
- Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.

Образовательная область	Познавательное развитие
Основные направления развития детей	ФЭМП Окружающий мир
Вид деятельности	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим
<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - И.И.Комарова, А.В. Туликов. «Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании». – М.: Мозаика – Синтез, 2013. - Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников» – М.: Мозаика – Синтез, 2013. - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. - Веракса Н.В., Комарова Т.С., Васильева М.А., Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/ авт. сост.Н.В. Лободина. – 2012 - Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева комплексные занятия «От рождения до школы», «Учитель» 2015г. 	

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 - Помораева И. А., Позина В. А.- Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
 Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов. Балалар бакча-сында бердәм белем бирү эшченлеге: балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик куланма/З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева.- Казань/Первая полиграфическая компания, 2013
 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», 2014 г

Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие
Основные направления развития детей	Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание
Вид деятельности	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность

-Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Санкт-Петербург, 2015
 -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. Санкт-Петербург, 2010
 -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Санкт-Петербург, 2008
 -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Санкт-Петербург, 2008
 -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Санкт-Петербург, 2008
 -Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Санкт-Петербург, 2010
 - Инновации в образовании: опыт реализации. Сборник материалов II Межрегиональной научно – практической конференции. РИЦ «Школа», 2017 г.

<p>-Т. Сауко, А. Буренина Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, Санкт-Петербург 2001</p> <p>- Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Издательство «Учитель», 2013 Комарова Т.С., - Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАЙКА-Синтез, 2014.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.; «Каоапуз Дидактика»,2009.</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Комарова Т.С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2006.</p> <p>- Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М., 2006.</p> <p>- Соломенникова О.А. Радость творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- Е.А. Янушко «Развитие мелко моторики рук», «Мозайка-синтез» 2012г.</p> <p>- Е.А Янушко «Лепка с детьми дошкольного возраста», «Мозайка-синтез» 2012г.</p> <p>- Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», «Мозайка-синтез» 2011г.</p>	
Образовательная область	Речевое развитие
Основные направления развития детей	Развитие речи Чтение художественной литературы Татарский язык
Вид деятельности	Ознакомление с художественной литературой
<p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия</p> <p>- Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>- Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина - «Коррекция нарушений речи». Москва «Просвещение», 2008</p> <p>- Н.В. Курдвановская – «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». Календарное планирование. ООО «ТЦ Сфера», 2007</p> <p>- В.О.Йощенко «Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных документов и методических материалов. Издательство «Аркти», Москва, 2009</p> <p>- В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду», «Мозайка-синтез» 2014г.</p> <p>- О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно!». «Исправляем произношение». СПб: Издательский Дом «Литера»</p>	

- Е.М.Косинова «Уроки логопеда, игры для развития речи». ООО «Издательство «Эксмо», 2008
- «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.
- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К В. Закирова - Казань. Школа РИД, 2011;
- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия. Тез. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ. 2011.
- Зарипова З.М. Устерешле уеннар: методик кулланма / З.М.Зарипова, Р.Н.Исаева. - Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
- УМК
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү, программа, методик киңәшләр, диагностика. авт З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б., Казан, 2013.
- Татарча сойләшәбез 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. авт З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б., Казан, 2011.
- Татарча сойләшәбез 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. авт З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б., Казан, 2012.
- Татарча сойләшәбез 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. авт З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б., Казан, 2012.
- Туган телдә сойләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сойләшергә өйрәйтү буенча методик ярдәмлек/Тоз.: З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зофэрова., һ.б. -Казан: Фомант, 2012.
- В.Ф. Хазратова «Туган телдә сойләшәбез» для детей 2-3 лет, методическое пособие для воспитателей. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2012.
- В.Ф. Хазратова «Туган телдә сойләшәбез» для детей 3-4 лет, методическое пособие для воспитателей. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2013.
- З.М. Зарипова «Туган телдә сойләшәбез» для детей 5-7 лет, методическое пособие для воспитателей. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2012
- З.М.Зарипова, программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку». Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2013.
- З.М.Зарипова «Говорим по-татарски» методическое пособие для детей 4-5 лет. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2014.
- З.М.Зарипова «Говорим по-татарски» методическое пособие для детей 5-6 лет. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2014.
- З.М.Зарипова «Говорим по-татарски» методическое пособие для детей 6-7 лет. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2014.
- З.М.Зарипова «Развивающие игры». Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2013.

<p>К.В.Закирова «Игры в детском саду». Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2012.</p> <p>К.В.Закирова «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2011.</p> <p>К.В.Закирова «Балачак аланы», хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2011.</p> <p>Р.К. Шаехова . Авазларны уйнатып. Методическое пособие по обучению грамоте. Казань. Татарстан китап нәшрияты. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 2011.</p>	
Образовательная область	Физическое развитие
Основные направления развития детей	Здоровый образ жизни движения
Вид деятельности	Физическая культура Основные движения Спортивные упражнения Спортивные игры Подвижные игры Физкультурно-оздоровительная работа Культурно-гигиенические навыки
<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», «Просвещение» 1987г.</p> <p>Закирова К.В., Муртазина Л.Р. – Балачак – уйнап-колепусэрчак: балаларбакчасындауеннар. – Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.</p> <p>Закирова К.В., Муртазина Л.Р. – Эй уйныйбыз, уйныйбыз... - казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.</p> <p>Закирова К.В., Муртазина Л.Р. «Подвижные игры в детском саду». Казань, 2013г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений,</p>	

гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.

Кузнецова М.Н. оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий – М.: Айрис-пресс, 2008.– (Культура здоровья с детства).

Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н.М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2013.

Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: аннотированный перечень. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Блинова Л.Ф. Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки: Методические рекомендации. – Казань: РИЦ «Школа», 2007.

Кузнецова Л.В., Рязанова С.Г., «Интеграция двигательной и речевой деятельности в процессе физического воспитания дошкольников», научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре», 2011г.

Современное образование: проблемы и тенденции развития. Часть II: материалы I международной научно практической конференции. 17 октября 2013г. Главный редактор: Степанова А.В. Чебоксары: образовательный центр «INCEPTUM».

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», «Мозайка-синтез» 2011г.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 8 «ТЕРЕМОК»

Режим дня на холодное время года 2020-2021 учебного года 1 младшая группа

	понедельник	Вторник, среда, пят- ница	Четверг
Приход детей в детский сад, свободная иг- ра, самостоятельная деятельность, утренняя гим- настика	06.30 -08.00	06.30 -08.00	06.30 -08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30	08.00-08.30	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-9.00	08.30-9.00	08.30-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.10-9.30	9.10-9.30	9.10-9.35
Организованная детская деятельность	9.30-9.40	9.30-10.00	9.35-10.05

Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.30	10.05-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность,	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Прогулка. Игры. Уход детей домой	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30

2 младшая группа

	понедельник	Вторник	среда	Четверг	пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.3	6.30-7.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.10	8.30-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.10-9.25	9.00-9.15

Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15-9.50	9.15-9.30	9.15-9.30		9.15-9.30
Организованная детская деятельность	9.50-10.05	-	-	9.40-9.55	-
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.40-10.00	9.30-9.45	9.30-9.45	9.25-9.40	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.30	9.45-11.00	9.45-11.20	9.55-11.30	9.50-11.30
Организованная детская деятельность	-	11.00-11.15	11.20-11.35	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	11.15-11.30	-	-	-
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.35-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00

Прогулка. Игры. Уход детей до-мой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
-----------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

средняя группа «А»

	понедельник	Вторник, среда	Четверг	пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Организованная детская деятельность	9.00-9.50	9.00-9.20	8.30-9.20	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	9.20-9.40	9.20-9.55	9.20-9.40
Организованная детская деятельность	-	9.40-10.00	9.00-9.20	-
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.50-10.00	10.00-10.20	9.20-9.40	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	10.20-11.20	9.40-11.10	10.00-11.40
Организованная детская деятельность	-	11.20-11.40	11.10-11.30	-
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.15	11.40-12.15	11.30-12.15	11.40-12.15
Подготовка ко сну. Дневной	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-	12.15-

сон			15.00	15.00
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.30-16.25	15.30-16.25	15.30-16.25	15.30-16.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Прогулка. Игры. Вечерний круг. Уход детей Домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

средняя группа «Б»

	понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Организованная детская деятельность	8.30-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	8.30-9.20	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	9.20-9.40	-	9.20-9.55	9.20-9.40
Организованная детская деятельность	-	9.40-10.00	-	9.00-9.20	-

Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.20-9.40	10.00-10.20	9.20-9.40	9.20-9.40	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.40	10.20-11.20	9.40-11.20	9.40-11.10	10.00-11.40
Организованная детская деятельность	-	11.20-11.40	11.20-11.40	11.10-11.30	-
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.15	11.40-12.15	11.40-12.15	11.30-12.15	11.40-12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00	12.15-15.00
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.30-16.25	15.30-16.25	15.30-16.25	15.30-16.25	15.30-16.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50	16.25-16.50
Прогулка. Игры. Вечерний круг. Уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

старшая группа

	поне- дельник	Вт орник	ср еда	Че тверг	пя тница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-	8.0	8.	8.0	8.0

	8.20	0-8.20	00-8.20	0-8.20	0-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Организованная детская деятельность	8.30-9.25	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.20	8.50-9.10
Организованная детская деятельность	-	9.10-9.35	9.10-9.25	-	9.10-9.35
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	9.25-9.40	9.30-9.50	9.25-9.35	9.20-9.35	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.50	9.50-11.50	9.35-11.30	9.30-11.50	9.50-11.50
Организованная детская деятельность	-	-	11.30-11.50	10.40-11.05	-
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Организованная детская деятельность	-	15.30-15.55	15.30-15.55	15.20-16.30	-
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.30-16.25	15.55-16.20	15.55-16.25		15.30-16.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.50	16.20-16.50	16.25-16.50	16.30-16.50	16.25-16.50

Прогулка. Игры. Вечерний круг. Уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Подготовительная группа

	понедель-ник	Втор-ник	сре-да	Чет-верг	пят-ница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.20-8.30	8.20-9.00	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Организованная детская деятельность	8.30-9.40	8.30-10.20	8.30-10.25	8.30-10.20	9.00-10.10
Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.15	-	9.40-10.00	-	-
Подготовка к витаминному завтраку, витаминный завтрак	10.00-10.15	10.25-10.35	10.00-10.10	10.20-10.30	10.10-10.20
Организованная детская деятельность	10.15-10.45	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00	10.35-12.00	10.00-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
Организованная детская деятельность	-	-	-	-	11.00-11.30 (на прогулке)

Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25	12.00-12.25
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00	12.25-15.00
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.20	15.10-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, кружковые занятия, чтение художественной литературы	15.15-16.20	15.15-16.20	-	15.50-16.30	15.15-16.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.50	16.20-16.50	16.20-16.50	16.30-16.50	16.25-16.50
Прогулка. Игры. Вечерний круг. Уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

3.1. Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшие группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя прогулка (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы),	8.00 – 6.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика.		8.00 – 8.05	8.00 – 8.07	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, дежурство (средняя, старшая, подготовительная группы).		8.05 – 8.15	8.07 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.15-8.30	8.20-8.50	8.25-8.35	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность.	8.20 – 9.00	8.30-9.00	8.50-9.00	8.35-9.00	8.50-9.00
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	9.00 – 11.20	9.00- 12.00	9.00- 12.10	9.00- 12.25	9.00 – 12.35
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.20 – 9.35	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	11.20 – 11.45	12.00 – 12.20	12.10- 12.30	12.25- 12.40	12.35- 12.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.20	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.40- 13.10	12.45 - 13.15
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.50- 15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25	15.15- 15.30	15.25- 15.50	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.25 – 16.00	-	-	-	-
Самостоятельная игровая деятельность	16.00 – 16.15	15.30- 16.00	15.50- 16.10	15.40- 16.05	15.40- 16.10
Подготовка к ужину, ужин.	16.15 – 16.30	16.00- 16.30	16.10- 16.40	16.10- 16.40	16.10 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.40	16.30 – 16.45	16.40 – 16.55	16.40 – 16.55	16.40 – 17.00
Прогулка. Игры, уход детей домой.	16.40 – 18.00	16.45- 18.00	16.55- 18.00	16.55- 18.00	17.00- 18.00
Дома.					
Прогулка	18.00 – 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.00	18.00- 19.30	18.00- 20.00

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	19.00- 20.30	19.00- 20.30	19.30- 20.30	20.00- 20.45
Ночной сон	20.30 – 5.30 (7.30)	20.30- 5.30 (7.30)	20.30- 5.30 (7.30)	20.30- 5.30 (7.30)	20.45- 5.30 (7.30)

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, САМО- СТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОГУЛКИ В РЕЖИМЕ ДНЯ

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Деятельность	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Утренняя гимнастика	ежеднев- но	ежедневно	еже- дневно	ежеднев- но	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежеднев- но	ежедневно	еже- дневно	ежеднев- но	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежеднев- но	ежедневно	еже- дневно	ежеднев- но	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежеднев- но	ежедневно	еже- дневно	ежеднев- но	ежедневно
Дежурство	-	-	еже- дневно	ежеднев- но	ежедневно
Прогулки	ежеднев- но	ежедневно	еже- дневно	ежеднев- но	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Деятельность	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Игра	ежеднев- но	ежедневно	еже- дневно	ежеднев- но	ежедневно

	НО		дневно	НО	
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6.УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, спортивного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» ООП в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой на основе ФГОС ДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.7.МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания. Организации питания в

детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детско- го сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» имеется пищеблок, оснащенный современным техническим, газовым и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МАДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

3.8.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» Основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС ДО.

3.9.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

3.10.ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно- пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №7»:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;

- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

3.11.ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДЫ

Оборудование помещений МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок ряжения (для театрализованных игр); книжный уголок;

зона для настольно-печатных игр;

выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

3.12.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» реализующая ООП, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №8 «Теремок», реализующей Программу, для каждой занимаемой должности

соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Кадровый потенциал:

- Обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий)- укомплектован, вакансий нет;
- Средний возраст педагогических работников—43 года;
- Образовательный уровень педагогических работников:
- Высшее образование-14чел.(93%).
- средне–специальное педагогическое—1чел.(7%).
- Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):
- Первую квалификационную категорию —11чел.(90%)
- СЗД– 1 педагог (7 %)
- Вновь пришедшие —3 педагога(20%)

Аттестация педагогов МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок»

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

3.13. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	Старший воспитатель

5	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ	Педагогические работники
6	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	Старший воспитатель
7	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП

4. Краткая презентация

Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №8 «Теремок» для родителей воспитанников.

Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

ООП направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 года до 7 (8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» функционируют 6 групп общеразвивающей направленности в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер.

ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разделы ООП

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

- цели и задачи реализации ООП;
- принципы и подходы к формированию ООП;
- возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения ООП.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Органи-
низационный раздел содержит описание:

- Условия реализации Программы
- Материально-технические условия, созданные для реализации Программы
- Перечень используемых программ и технологий, пособий.
- Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №8 «Теремок»
- Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня
- Учебно-материальное обеспечение
- Медико-социальное обеспечение
- Информационно-методическое обеспечение
- Финансово-экономическое обеспечение
- Основные требования к организации среды
- Основные принципы организации среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Управленческий комплекс мероприятий по реализации ООП

ООП МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возраст-ных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Про- граммы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие об- разовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравствен- ные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправлен- ности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопере- живания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познава- тельных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связ- ной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие зву- ковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской лите- ратурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель ООП: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Обязательная часть ООП, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №8 «Геремок», выстроена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на

основе парциальных программ:

1. Р.К. Шаехова «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
2. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» здоровьесберегающего направления включает в себя пять блоков: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка» и «Ребенок на улице».
3. Комплекта методик:
 - УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.);
 - УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.);
 - УМК «Изучаем русский язык» (творческая группа под руководством С.М. Гаффаровой).
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения детей с ФФНР в логопедической группе детского сада»,
5. Л.В.Карцева Проект «Семьеведение».

ООП сформирована на основе основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. Содержание ООП обеспечивает реализацию ее целей и задач в различных видах деятельности детей.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей

3 - 7 лет. Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность в режимные моменты. Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно-пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

- в раннем возрасте (1,5 - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3– 7 (8) лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования)

объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Результативность освоения ООП: Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ и групп, а также территории, прилегающей к ДООУ, является приспособленной для реализации ООП и оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ, повышение компетентности родителей по вопросам воспитания.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- повышать психолого-педагогическую культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму;
- оказание помощи семьям в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
1 этап – Ознакомительный	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).
2 этап – Общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
3 этап – Индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап - Интегративный	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Содержание взаимодействия педагогов с родителями в ДОУ

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

организация конкурсов и выставок детского творчества, демонстрация вариативного использования

